

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Межэтнические контакты народов Северного  
Кавказа**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**История; обществознание**

---

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Форма обучения

**Очная/заочная**

---

**Год начала подготовки –2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Куначева Ф. Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; ОПОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	9
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература: .....	22
8.2. Дополнительная литература: .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	23
10.1. Общесистемные требования .....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Межэтнические контакты народов Северного Кавказа*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у студентов представлений об этапах и формах межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов Северного Кавказа, о путях разрешения конфликтов, о роли племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- осветить этапы и формы межэтнической консолидации и взаимодействия местных народов, пути разрешения конфликтов, показать роль племенных образований, государств, и государственных образований в складывании традиций добрососедства и толерантности на Северном Кавказе;

- овладеть навыками сравнительно-исторического анализа, в том числе анализа причинно-следственных связей в развитии событий; навыками поиска информации и работы с ее различными типами; умениями делать логические выводы и обобщать материал, а также обосновывать свою точку зрения;

- формирование чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к традиционной культуре жителей Северного Кавказа, толерантности в общении с представителями других народов;

- показать истории во всех ее аспектах и сложностях, раскрытие истоков контактов народов Северного Кавказа; раскрыть основные процессы, происходившие в регионе в обозначенных территориальных и временных границах;

- представить историографический обзор по ключевым проблемам;

- отразить взаимодействие народов Северного Кавказа с соседними регионами страны и другими государствами.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История; обществознание» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» (ФТД.02) относится к блоку ФТД и реализуется как факультативная дисциплина..

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), «Археологии», Этнологии и социальной антропологии», а также определенный объем знаний по дисциплинам «История Северного Кавказа (оба периода)», «Этнография народов КЧР», и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение дисциплины (модуля) «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» является необходимой для изучения дисциплин профиля и успешной подготовки к итоговой аттестации.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>УК.Б-5.1 воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>УК-5.2. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
<b>ПК-3</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи пред-	ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями	<b>Знать:</b> предметную область исторического исследования, ее содержательные, методологические и мировоззренческие связи

	метной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	научного знания ПК-3.2. Владение комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения. <b>Уметь:</b> анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания <b>Владеть:</b> комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.
--	--	---	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	62
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы	4		2		2	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
2.	Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	Тема: «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
4.	Тема: Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений	4		2		2	УК-5, ПК-3	Блиц-опрос	
5.	Тема: Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
6.	Тема: Этнические процессы в период монголо-татарского ига.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Реферат	
7.	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII-XV вв.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
10.	Тема: Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Устный опрос	
11.	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией	
12.	Тема: Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Творческое задание	
13.	Тема: Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Блиц опрос	
14.	Тема: Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.	4		2		2	УК-5, ПК-3	«Круглый стол»	

15.	Тема: Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Фронтальный опрос
16.	Тема: Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Дискуссия
17.	Тема: Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией
18.	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.	4		2		2	УК-5, ПК-3	Итоговый тест
<b>Всего</b>		<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Этноплеменные контакты в эпоху бронзы	6		2			4	УК-5, ПК-3	Устный опрос
2	Тема: Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновения первых государственных образований.	6		2			4	УК-5, ПК-3	Доклад с презентацией
3	Тема: «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.	4		2			2	УК-5, ПК-3	Творческое задание
4	Тема: Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений	4					4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
5	Тема: Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.	4					4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
6	Тема: Этнические процессы в период монголо-татарского ига.	2					2	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
7	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII-XV вв.	4					4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
8	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Гегуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.	4					4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
9	Тема: Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.	2					2	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание



10	Тема: Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
11	Тема: Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
12	Тема: Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
13	Тема: Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
14	Тема: Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
15	Тема: Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.	2				2	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
16	Тема: Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
17	Тема: Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.	4				4	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
18	Тема: Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.	2				2	УК-5, ПК-3	Индивидуальное задание
	<b>Всего</b>	<b>68+4 (контроль)</b>				<b>62</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Не знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	В целом знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	Знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	
	<b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов	Не умеет уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культур-	В целом умеет уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов историче-	Умеет уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов историче-	



	имодействия				
Повышенный	<p><b>Знать:</b> историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>				<p>В полном объеме знает историческое и культурное наследие различных этнических групп, этапы исторического и культурного развития России; формы взаимодействия с другими социальными группами, их культурные и социально-исторические особенности, а также философские и этические учения; особенности межкультурной коммуникации, нормы и правила в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>
	<p><b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами</p>				<p>Умеет в полном объеме уважительно относиться к историческому и культурному наследию различных этнических групп, с учетом этапов исторического и культурного развития России; ориентироваться в формах взаимодействия с другими социальными группами, принимая во внимание информацию об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуа-</p>

	ми в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.				циях межкультурного взаимодействия.
	<b>Владеть:</b> способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				В полном объеме владеет способностью уважительного отношения к историческому и культурному наследию различных этнических групп; навыками выбора форм взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; навыками осуществления межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> предметную область исторического исследования, ее содержание, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Не знает предметную область исторического исследования, ее содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.	В целом знает предметную область исторического исследования, ее содержание, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.	Знает предметную область исторического исследования, ее содержание, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.	
	<b>Уметь:</b> анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи	Не умеет анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми	В целом умеет анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со	Умеет анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми обла-	

	со всеми областями научного знания	областями научного знания	всеми областями научного знания	стями научного знания	
	<b>Владеть:</b> комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	Не владеет комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	В целом владеет комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	Владеет комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	
Повышенный	<b>Знать:</b> предметную область исторического исследования, ее содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.				В полном объеме знает предметную область исторического исследования, ее содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными научными областями в соответствии с профилем и уровнем обучения.
	<b>Уметь:</b> анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания				В полном объеме умеет анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания
	<b>Владеть:</b> комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.				В полном объеме владеет комплексными методологией и методами исследования исторической и смежных наук.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.
2. Первые государственные образования на Северном Кавказе.
3. «Великое переселение народов».
4. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
5. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.
6. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
7. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв.
8. Народы Северного Кавказа и Закавказья в XVI – XVII вв.
9. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.

10. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
11. Депортация народов Северного Кавказа.
12. Распад СССР.
13. Чеченский вооруженный конфликт.
14. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата: по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

**7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Этноплеменные контакты в эпоху бронзы.
2. Межэтнические контакты в период разложения первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.
3. «Великое переселение народов» и его влияние на этнический состав региона.
4. Межплеменные контакты в период становления феодальных отношений.
5. Алано-кипчакские отношения, отношения с соседними народами.
6. Этнические процессы в период монголо-татарского ига.
7. Межэтнические контакты на Северном Кавказе в XIII- XV вв.
8. Взаимоотношения народов Северного Кавказа с Закавказьем, Генуэзскими колониями и Россией в XIII- XV вв.
9. Связь народов Северного Кавказа с Азербайджаном.
10. Северокавказско-русские отношения в XIII – XIV вв. Укрепление русско-северокавказских отношений в XV веке.
11. Взаимоотношения народов Северного Кавказа между собой и с Закавказьем в XVI – XVII вв.
12. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа в XIX в.
13. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи.
14. Межнациональные отношения на Северном Кавказе в начале XX в.



15. Национальная политика большевиков на Северном Кавказе. В.И. Ленин и национальный вопрос.
16. Депортация народов Северного Кавказа и ее влияние на межнациональные отношения.
17. Распад СССР и осложнение межнациональных отношений на Северном Кавказе. Чеченский вооруженный конфликт.
18. Межэтнические контакты на Северном Кавказе на современном этапе.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:**

»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. Самым многонациональным экономическим районом России является (ПК-3):**

- а) Уральский
- б) Северо-Кавказский
- в) Центрально-Черноземный

**2. Дагестанцы - это... (УК-5)**

- а) одна национальность
- б) более 30 коренных народов
- в) тюркоязычные народы

**3. Самым многочисленным народом до присоединения Северного Кавказа к России в Предкавказье были (УК-5):**

- а) вайнахи
- б) адыги
- в) осетины
- г) кумыки

**4. К нахской языковой группе кавказской языковой семьи относят (УК-5):**

- а) адыгейцев, кабардинцев, черкесов
- б) кумыков, ногайцев, карачаевцев
- в) чеченцев, ингушей, бацбийцев
- г) даргинцев, лакцев, кубачинцев

**5. Выберите группу относящуюся к иранской группе языков (УК-5, ПК-3):**

- а) Чеченцы, аварцы, ингуши ,
- б) Осетины , Талыши, Таты
- в) Ногайцы, балкарцы, кумыки

**6. Самой многонациональной республикой Северного Кавказа является(УК-5):**

- а) Карачаево-Черкесская Республика
- б) Чеченская Республика
- в) Республика Дагестан
- г) Кабардино-Балкарская Республика

**7. К тюркоязычным народам относят (ПК-3):**

- а) аварцы
- б) крымские татары
- в) кумыки
- г) лезгины

**8. В каком веке на Тереке появляются первые русские поселения (УК-5):**

- а) XIV-XV вв
- б) XVIII-XIX вв
- в) XVI-XVII вв

**9. Русское население преобладает в регионах (УК-5):**

- а) Дагестан и Чеченская республика
- б) Адыгея и Карачаево-Черкессия
- в) Кабардино- балкария и Ингушетия

**10. В пятерку крупнейших по численности народов России входят (УК-5):**

- а) кабардинцы
- б) лезгины
- в) чеченцы
- г) карачаевцы

**11. Первым русским городом на Тереке является (УК-5):**

- а) Владикавказ
- б) Терек
- в) Кизляр
- г) Грозный

**12. В Терско -Сулакском междуречье проживали (УК-5):**

- а) чеченцы и кумыки
- б) даргинцы и лакцы
- в) аварцы и лезгины

**13. Турция признала российский суверенитет над Кабардой в (УК-5):**

- а) 1774 г.
- б) 1776 г.
- в) 1783 г.
- г) 1829 г.

**14. Иран признал Дагестан в Российском подданстве в (УК-5):**

- а) 1801 г
- б) 1804 г.
- в) 1813 г.
- г) 1828 г.

**15. Коренными жителями Северного Кавказа являются (УК-5):**

- а) чеченцы, аварцы, ингуши, черкесы
- б) чувашы, ногайцы, калмыки, башкиры
- в) татары, буряты, удмурты, армяне

**16. Название-самоназвание этноса (ПК-3):**

- а) этноним

б) топоним

в) гидроним

**17. Этническая система возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственно-культурные особенности (УК-5, ПК-3):**

а) субкультура

б) суперэтнос

в) субэтнос

г) протоэтнос

**18. Восстановление наместничества на Кавказе произошло в ... году (УК-5):**

а) 1905

б) 1907

в) 1910

г) 1914

**19. К историческим разновидностям этнических общностей относят (УК-5):**

а) государства

б) племена

в) сословия

г) конфессии

**20. В административно-территориальном делении на Северном Кавказе до 1917 г. существовал принцип (УК-5):**

а) территориальный

б) национальный

в) культурно-национальной автономии

г) автономности иноэтнических общин

**21. «Декларация об объявлении независимости республики Союза горцев Северного Кавказа и Дагестана (Горской республики)» была провозглашена (УК-5):**

а) 1 декабря 1917 г.

б) 4 марта 1918 г.

в) 1 мая 1918 г.

г) в 1919 г.

д) в 1920 г.

**22. При национально-территориальных преобразованиях в зонах со смешанным составом населения применим был западноевропейский принцип этнонаций (УК-5):**

а) да

б) нет

**23. Депортации народов на Северном Кавказе имели следующее идеологическое прикрытие (УК-5):**

а) «контрреволюционные происки»

б) «предательство Родины»

в) «готовили прием Гитлеру»

г) «братские мусульманские народы веками мечтали о воссоединении»

**24. Суверенизация автономий на Юге России в постсоветскую эпоху привела (УК-5):**

а) к стабилизации обстановки

б) к кризису федерализма;

в) к угрозе распада России;

г) к укреплению позиций центра

**25. Депортированным народам Северного Кавказа было разрешено возвращение на исконные места проживания в (УК-5):**

а) 1953 г.

б) 1956 г.

в) 1957 г.

г) 1961 г.

**26.«Чеченская революция» произошла в (УК-5):**

- а) 1990 г.
- б) 1991 г.
- в) 1992 г.
- г) 1994 г.

**27.Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается (УК-5, ПК-3):**

- а) военное вмешательство «Центра»
- б) вмешательство иностранных миротворцев
- в) посредничество
- г) введение прямого президентского правления

**28.Основных этапов становления федерализма и территориального размежевания России на Северном Кавказе было (УК-5):**

- а) 3
- б) 7
- в) 8
- г) 9

**29.Население Северного Кавказа среди других районов России выделяется (УК-5):**

- а) максимальной численностью
- б) самой высокой долей горожан
- в) самым сложным национальным составом

**30.Соотнесите субъекты Северного Кавказа и их столицы (УК-5):**

- а) Чеченская Республика
  - б) Адыгея
  - в) Карачаево-Черкесская Республика
  - г) Республика Дагестан
- 1). г.Черкесск
  - 2) г. Грозный
  - 3) г. Майкоп
  - 4) г.Махачкала

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных

аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- 1.Бочарников И.В. Кавказ в истории России. М:Инфра-М, 2021. // <https://znanium.com/catalog/document?id=386751>
- 2.Бочарников И.В. Кавказская политика России. М: Инфра-М, 2021. // <https://znanium.com/catalog/document?id=380023>
- 3.Конфликты и согласие в современной России: монография - Москва, 1998. - 161 с. - ISBN 5-201-01959-5. - . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345338>
- 4.Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL:<https://e.lanbook.com/book/161761>
- 5.Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

- 1.Агеев В. С. Межгрупповое взаимодействие. Социально – психологические проблемы. М., 1990.
- 2.Арутюнов С..А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
- 3.Бромлей Ю. В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1994.
- 4.Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М., 1983.
- 5.Скоринов С.Н. Основы этнологии. –Хабаровск, 1998.
- 6.Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1993.
- 7.Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе: учебное пособие / составители В. А. Авксентьев [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-9296-0774-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/155593> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
8. Хаджиева М. Х. Межэтнические контакты народов Северного Кавказа: Курс лекций: учебное пособие / М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 92с.- - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu/ru>
- 9.Этносы и этнические процессы. –М., 1993

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 302</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>



### **10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”